



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 301»

(МАДОУ №301)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**воспитательно-образовательной работы**  
**средней группы № 4**  
**на 2023-2024 гг.**

Воспитатели: Лобач О.П.

Дадаян А.Ю.

г. Ростов-на-Дону

2023г.

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням  
недели в средней группе № 4.**

| <b>Дни недели</b> | <b>Первая неделя</b>   | <b>Вторая неделя</b>   | <b>Третья неделя</b>   | <b>Четвертая неделя</b>                                       |
|-------------------|--|--|--|---|
| <b>Понедельни</b> | 1. Лепка<br>2. Музыка  | 1. Аппликация<br>2. Музыка   | 1 Лепка.<br>2. Музыка  | 1.Аппликация<br>2. Музыка                                     |
| <b>Вторник</b>    | 1. Ознакомление<br>с природой.<br>2. Физ-ра                                      | 1. Ознакомление<br>с природой.<br>2. Физ-ра                                      | 1. Ознакомление<br>с природой.<br>2. Физ-ра                                      | 1. Ознакомление<br>с природой.<br>2. Физ-ра                   |
| <b>Среда</b>      | 1. Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений.<br>2. Музыка | 1. Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений.<br>2. Музыка | 1. Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений.<br>2. Музыка | 1. Формирование<br>элементарных<br>представлений<br>2. Музыка |
| <b>Четверг</b>    | 1. Развитие речи<br><br>1. Физ-ра  | 1. Развитие речи<br><br>2.Физ-ра   | 1. Развитие речи<br><br>2.Физ-ра   | 1. Развитие речи<br><br>2.Физ-ра                              |
| <b>Пятница</b>    | 1. Плавание<br>2. Рисование  | 1. Плавание<br>2.Рисование   | 1. Плавание<br>2. Рисование.   | 1. Плавание<br>2. Рисование.                                  |

# Сентябрь

## Первая неделя

Тема периода

«День знаний»

Задачи периода

Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.).

Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

### Организованная образовательная деятельность

| Вид деятельности                | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/Программное содержание   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Понедельник</b>              |   |   |
| Лепка                           | "Большие и маленькие морковки"<br><b>Материалы.</b> Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь   | Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| Музыка                          | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>                  |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром | Моя семья. <b>Материалы.</b> Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога. | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям—членам семьи.                                     |
| Физкультура                     | По плану инструктора по плаванию  |   |
| <b>Среда</b>                    |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Формирование элементарных математических представлений   | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.   |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре  |   |
| Развитие речи  | Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"   | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | Рисование "Красивые цветы"<br><b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (по 3—4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Беседы «Моя группа», «Мои друзья».   |   |
| Праздники и мероприятия  | 1 сентября - День знаний   |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за цветником».<br><b>СРИ:</b> «Дочки-матери».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Дождик-дождик, веселей», сказка «Гуси лебеди», «Дядя Степа милиционер».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Найди ошибку».<br><b>По ФЭМП:</b> «Что изменилось?».<br><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята». |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок математических пазлов  |   |

# СЕНТЯБРЬ

## Вторая неделя

Тема периода «Осень»

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

Организованная образовательная деятельность

| Вид деятельности                | Тема/Репертуар/Материалы   | Тема/Репертуар/Материалы   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Понедельник</b>              |  |  |
| Аппликация                      | "Красивые флажки".<br>«Красивые флажки». <b>Материалы.</b><br>Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.   |
| Музыка                          | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>                  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | Что нам осень принесла?  | <b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Две корзины. « Овощи и фрукты (или муляжи, или картинки). Серия последовательных картинок: семена огурцов,огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; <u>одноразовые ложки</u> .<br>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
| Физкультура                     | По плану инструктора по физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>                    |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |

### Четверг

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Развитие речи | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| Физкультура   | По плану инструктора по физической культуре          |   |

### Пятница

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Плавание  | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование | «На яблоне поспели яблоки».<br><b>Материалы.</b> Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|   |   |
|---|---|
| Конструирование                           | «Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)  |
| Нравственно-патриотическое воспитание     | Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»<br>Беседа «Кого мы называем добрым и честным?».   |
| Праздники и мероприятия                   |   |
| Самообразование Лобач О.П.                | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование Дадаян А.Ю.               | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми | <b>Наблюдение: прогулка :</b> «Наблюдение за погодой».<br><b>СРИ:</b> «Доктор Айболит».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Зайчишка-трусишка», «Сказка о мертвой царевне», «Зимовье».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Четвертый лишний»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди свой домик»<br><b>Театрализованные игры:</b> Этюд «Мое настроение» |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок медика |
|--|----------------------------|

# СЕНТЯБРЬ

## Третья неделя

Тема период «Осень»

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений

| Организованная образовательная деятельность |  |  |
|---|--|--|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное /содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |  |  |
| Лепка                                       | <b>«Яблоки и ягоды»</b><br><b>Материалы.</b> Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>                              |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром             | Рассказы о любимых предметах.  |  |
| Физкультура                                 | По плану инструктора по физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>                                |  |  |
| Формирование элементарных                   | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-                                       |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| математических представлений   | короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>  | Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).   |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре   |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». <b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).   | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра "Профессии детского сада"</li> <li>- Чтение песенок, потешек о детях</li> </ul>   |   |
| Праздники и мероприятия  |   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Сезонные наблюдения».</p> <p><b>СРИ:</b> «Дом, семья».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Дон! Дон! Дон!», сказка «Жихарка», «Я знаю, что надо придумать».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Мамы и детки».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Соберем бусы».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Настольный театр «Колобок».</p> |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | Игры: ИЗО уголок  |   |



# СЕНТЯБРЬ

## Четвертая неделя

Тема периода «Осень»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |  |
|--|---|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |  |
| Аппликация   | «Украсть салфеточку».<br><b>Материалы.</b> Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).                    | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающей средой                       | «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»). <b>Материалы.</b> Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.                              | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных   |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | - закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;<br>- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Чтение стихотворения "Листопад"   | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, общаясь к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре  |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   | .   |
| Рисование  | «Цветные шары (круглой и овальной формы)». <b>Материалы.</b> Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).   | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Загородки и заборы» (Л. В. Куцакова с.13 - 20   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Знакомство с цветником детского сада   |   |
| Праздники и мероприятие  | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников  |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка :</b> «Наблюдение за птицами»<br><b>СРИ:</b> «Строим город»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Солнышко ведрышко», «Листопад» Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Чудесный мешочек».<br><b>По ФЭМП:</b> «Веселые матрешки».<br><b>Театрализованные игры:</b> «Изобрази героя». |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Парковка  |   |
|  |  |   |

# Октябрь

## Первая неделя

Тема периода «Осень»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |   |
|--|--|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |   |
| Лепка  | «Грибы». <b>Материалы.</b> Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).  | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Вторник</b>   |  |   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                 | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). <b>Материалы.</b> Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками. | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами  |
| <b>Физкультура</b>                                     | По плану инструктора по физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |  |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».   | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога  |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре  |   |

## Пятница

|  |  |   |
|--|--|---|
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   | .   |
| Рисование  | «Яички простые и золотые».<br><b>Материалы.</b> Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).   | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».<br>Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа "Осень в нашем крае"</li> <li>• Рассматривание фотографий, иллюстраций родного края</li> </ul>   |   |
| Праздники и мероприятия  | 4 октября – День защиты животных.  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка :</b> «Наблюдение за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Магазин»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Ножки, ножки, где вы были», «Бременские музыканты», Кушак. Ю. Н. «Сорок сорок».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Придумай рассказ»<br><b>По ФЭМП:</b> «Подбери фигуру»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Воображаемое путешествие» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> книжный уголок  |   |

# Октябрь

## Вторая неделя

Тема периода

«Я в мире человек»

Задачи периода

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.

Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Развитие представлений детей о своем внешнем облике.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

| Организованная образовательная деятельность |   |  |
|---|---|--|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                          |   |  |
| Аппликация                                  | «Украшение платочка». <b>Материалы.</b> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).                         | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>                              |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром             | Прохождение экологической тропы. <b>Материал.</b> Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать эле  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | ментарные представления о взаимосвязи <u>человека и природы.</u>   |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических наук  | Учить считать в пределах 3, используя следующие примеры: при счете правой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число соотносить ко всей группе предметов                                |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».  | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  |
| Физкультура  | По плану инструктора по физической культуре   |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | Декоративное рисование «Украшение фартука». <b>Материалы.</b> Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)  |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Рассматривание фотографий, иллюстраций родного края<br>Беседа "Улица, на которой я живу"  |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Сезонные наблюдения»<br><b>СРП:</b> «Парикмахерская»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка о кругленьких и   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>длинненьких человечках», Хочарт Э. «Мафин и его друзья», Зощенко М.М. «Глупая история».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Какое время года?».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Длинное-короткое».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Измени голос»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Шоферы  |

## Октябрь

### Третья неделя

Тема периода «Я в мире человек»

(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |   |   |
|---|---|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |   |   |
| Лепка                                       | «Угощение для кукол». <b>Материалы.</b> Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений. | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>                              |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром             | «Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром). <b>Материалы.</b> Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки.                             | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | Продолжать учить в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звуки з и зь.  | учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |  |
| Рисование  | «Сказочное дерево». <b>Материалы.</b> Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).   | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструирование  | «Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседа "Улица, на которой я живу"<br>Игра Чудесный сундучек (знакомство с сундучком, в котором живут загадки), загадывание загадок об овощах   |  |
| Праздники и мероприятия  | 22 октября «День отцов»  |  |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за деревьями»<br><b>СРИ:</b> «У врача»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Тараканище», «Красная шапочка» «Смоляной бычок» .<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Где? Что? Когда?»<br><b>По ФЭМП:</b> «Три квадрата»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Представьте себе» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности)  | <b>Игры:</b> Уголок музыкальных инструментов   |  |



|         |  |
|---------|--|
| группы) |  |
|---------|--|

# ОКТАБРЬ

## Четвертая неделя

Тема периода «Я в мире человек»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |  |
|--|--|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |  |
| Аппликация   | «Лодки плывут по реке». («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)<br><b>Материалы.</b> Голубая или серая бумага в форме полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>   |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Петрушка идет трудиться». <b>Материалы.</b> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.  | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».   |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».  | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |  |
| Рисование  | «Золотая осень».<br><b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Учить детей изображать осень. Упражнять в рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. и т.д.). Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)  |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Просмотр презентации "Что есть для детей в Ростове-на-Дону"   |  |
| Праздники и мероприятия  |   |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка :</b> «Наблюдение за погодой»</p> <p><b>СРИ:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Три поросенка», «Коза-дереза», Толстой А.К. «Колокольчики мои».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Закончи предложение...».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Справа, как слева».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра-пантомима « Был у зайца огород».</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> У доктора  |  |

# Ноябрь

## Первая неделя

Тема периода

«Мой город, моя страна»

Задачи периода

Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Лепка  | « Разные рыбки» <b>Материалы.</b> Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                   | Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Петрушка идет рисовать». <b>Материалы.</b> Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4                             |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек   | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | определенному плану (по подражанию педагогу).   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Рыбки плавают в аквариуме».<br><b>Материалы.</b> Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы детей о членах своей семьи.</li> <li>• Выставка семейных фотографий.</li> </ul>   |   |
| Праздники и мероприятия  | 4 ноября – День народного единства  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Сезонные наблюдения»<br><b>СРИ:</b> «Поликлиника».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Гуси вы гуси», «Лисичка-сестричка и волк», Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» .<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Узнай чей листик»<br><b>По ФЭМП:</b> «Широкое-узкое»<br><b>Театрализованные игры:</b> Мини-сценка «Хозяйка и кот» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> музыкальный уголок   |   |

# НОЯБРЬ

## Вторая неделя

Тема периода

«Мой город, моя  
страна»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |  |
|--|---|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |  |
| Аппликация   | «В нашем селе построен большой дом» <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». <b>Материалы.</b> Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.               | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».   |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Чтение сказки «Три поросёнка».  | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | страдания ошпаренного кипятком волка   |
| Физкультура  | По плану физ. инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | Рисование по замыслу.   | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Заучивание потешек, о семье.  |  |
| Праздники и мероприятия  | 11 ноября- День экономиста-финансиств в России  |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за сезонными изменениями»<br><b>СРИ:</b> «Мы спортсмены»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Бабушкины руки», «Хотела галка пить», «Два жадных медвежонка».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Отгадай растение»<br><b>По ФЭМП:</b> «Геометрическое лото?»<br><b>Театрализованные игры:</b> Превращение предмета |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Собери пазлы   |  |

# НОЯБРЬ

## Третья неделя

Тема периода

«Новогодний праздник»\*

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во-1 круг темы Нового года и новогоднего праздника.

| Организованная образовательная деятельность            |   |  |
|--|---|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |  |
| Лепка  | «Сливы и лимоны». <b>Материалы.</b> Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).  | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Детский сад наш так хорош—лучше сада не найдешь». <b>Материалы.</b> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. | Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)<br>Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.                             |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;<br>- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .  | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь <u>не на смысл слова, а на его звучание</u>   |
| Физкультура  | По плану физ. Инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | <p>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»).</p> <p><b>Материалы.</b> Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>  | <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствие с цветом свитера.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству</p> |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»   |   |
| Праздники и мероприятия  | 26 ноября – день матери в России   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p><b>СРИ:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Петушок и бобовое зернышко», Александрова З.Н. «Теплый дождик», Михалков С.В. «А что у вас?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Кто же я»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Веселый счет?»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «День рождения»</p> |   |



|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Сенсорный уголок |
|--|-------------------------------|

# НОЯБРЬ

## Четвертая неделя

Тема периода

### «Новогодний праздник» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Аппликация   | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция).<br><b>Материалы.</b> Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Рассказы о любимых предметах». •<br><b>Материалы.</b> Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. Д.  | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ленточки».  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.   | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Маленький гномик»<br><b>Материалы.</b> Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 – 33)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Знакомство со сказкой «Репка»   |   |
| Праздники и мероприятия  | 30 ноября – День Государственного герба РФ  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение:</b> прогулка : «Развешивание кормушек»<br><b>СРИ:</b> «Моя семья»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Уж небо осенью дышало», «Лиса-лапотница», «Правда всего дороже».<br><b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Найди ошибку»<br><b>По ФЭМП:</b> «Веселый паровозик»<br><b>Театрализованные игры:</b> Игра с пальчиками |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности)  | <b>Игры:</b> Сенсорный уголок   |   |

|         |  |
|---------|--|
| группы) |  |
|---------|--|

# ДЕКАБРЬ

## Первая неделя

Тема периода

«Новогодний праздник» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |  |
|--|--|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |  |
| Лепка  | «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке)  | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>   |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Скоро зима!» — беседа о жизни диких животных в лесу. <b>Материал.</b> Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка).  | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим выражением, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».   | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.             |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рисование  | Рисование по замыслу.<br><b>Материалы.</b> Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).   | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструирование  | «Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)  |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседа «Что значит любить родителей?»<br>Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)  |  |
| Праздники и мероприятия  | 3 декабря – День неизвестного солдата<br>8 декабря- Международный день художника   |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за воробьем»<br><b>СРИ:</b> «Магазин»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> А.С. Пушкин «Месяц, месяц», «Колосок», «Сидит, сидит зайка».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Цветные автомобили»<br><b>По ФЭМП:</b> «Божьи коровки»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Бабушка Маланья» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок для мальчиков  |  |

# ДЕКАБРЬ

## Вторая неделя

Тема периода «Новогодний праздник»  
(продолжение)

|   |                          |                                |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность |                          |                                |
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| <b>Понедельник</b>                          |                          |                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Аппликация   | «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку». <b>Материалы.</b> Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16 х 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение! творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос прямой, квадратов по диагонали. Учит продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратно и правильно наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | Петрушка физкультурник.   | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к различным видам спорта.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Чтение и заучивание стихотворения о зиме.   | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»). <b>Материалы.</b> Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).   | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобра-        |

|  |   |
|--|---|
|  | зительному искусству.   |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |
| Конструирование  | «Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)   |
| Нравственно-патриотическое воспитан  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</li> <li>• Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта</li> </ul>   |
| Праздники и мероприятия  | 9 декабря – День Героев Отечества<br>12 декабря День Конституции России   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Кормление птиц»</p> <p><b>СРИ:</b> «Магазин»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», Я. М. Тайц «По пояс», «Утята».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «У кого кто»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Сколько не хватает»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра «Внимание посадка»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> ИЗО уголок   |

## ДЕКАБРЬ

### Третья неделя

Тема периода «Новогодний праздник»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |  |   |
|---|--|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |  |   |
| Лепка                                       | <p>Девочка в зимней одежде».</p> <p><b>Материалы.</b> Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> | <p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром  | Дежурство в уголке природы.   | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».   | Учить детей составлять рассказы картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | «Снегурочка».<br><b>Материалы.</b> Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей изображать Снегурочку шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и краской, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. вивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта</li> <li>• Конструирование "Мой дом"</li> </ul>                    |  |
| Праздники и мероприятия  |   |  |
| Самообразование Лобач О.П  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |

|  |  |
|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Уборка снега детскими лопатками»</p> <p><b>СРИ:</b> «Дочки-матери»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И .П. Токмакова «Ивы», «Кот на печку пошел», «Про пана Трулялинского».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Чей детеныш»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Какие бывают фигуры?»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Мельница»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> книжный уголок  |

# ДЕКАБРЬ

## Четвертая неделя

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |   |   |
|---|---|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |   |   |
| Аппликация                                  | <p>«Бусы на ёлку»</p> <p><b>Материалы.</b> Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка (примерно №8—10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).</p> | <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>                              |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром             | Целевая прогулка «Что такое улица».   | <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | важно знать свой адрес.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений   | - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;<br>- познакомить со значением слов далеко-близко.   |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .   | Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Новогодние поздравительные открытки». <b>Материалы.</b> Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | • Конструирование "Мой дом"   |   |
| Нравственно-патриотическому воспитанию   | Беседа « Мы готовимся к Новому году   |   |
| Праздники и мероприятия  | 31 декабря –Новый год   |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Магазин»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Гном Гномыч и Изюмка», «Отец приказал сыновьям», «Жил у бабушки серенький козлик»     |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Дидактические игры:</b><br><b>По развитию речи:</b> «Прятки»<br><b>По ФЭМП:</b> «Поиграем-посчитаем»<br><b>Театрализованные игры:</b> деревянные куклы |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> ИЗО уголок   |

# ЯНВАРЬ

## Первая неделя

Тема периода

«Зима»

Задачи периода

Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктикш

| Организованная образовательная деятельность |   |   |
|---|---|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |   |   |
| Лепка                                       | Лепка «Большая утка с утятами» (коллективная композиция).<br><b>Материалы.</b> Дымковские игрушки; глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие).<br>Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов в отдельных частях, делить глину в соответствующей пропорции.<br>Развивать детское творчество.<br>Приобщать к изобразительному |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | искусству.  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром  | «Почему растаяла Снегурочка?».<br><b>Материал.</b> Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из* бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений   | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.   |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».   | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. <u>И. Соколова-Микитова</u> ).  |
| Физкультура  | По плану физ. инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Наша нарядная елка». <b>Материалы.</b> Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).   | Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 – 44)  |   |
| Нравственно-патриотическое   | • Беседа «С кем я дружу»  |   |

|  |  |
|--|--|
| воспитание   | • Знакомство детей с праздником Рождество  |
| Праздники и мероприятия  |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.                                    | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Кормление птиц»<br><b>СРИ:</b> «Наша семья»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Идет лисичка по мосту», Л. Яхин «Песня моряка», «Про все на свете»<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Кто больше назовет действий»<br><b>По ФЭМП:</b> «Узнай и запомни?»<br><b>Театрализованные игры:</b> Пальчиковый театр |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок для девочек  |

# ЯНВАРЬ

## Вторая неделя

Тема периода «Зима»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |   |   |
|---|---|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |   |   |
| Аппликация                                  | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».<br><b>Материалы.</b> Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка. | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) 1 путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами, 1 Учить подбирать цвета, располагать кру-1 ги от самого большого к самому малень-1 кому. Развивать творчество. Приобщать к 1 изобразительному искусству. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя  |   |

| <b>Вторник</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром  | «Узнай все о себе, воздушный шарик» .<br><b>Материалы.</b> Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос  | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .  | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .   |
| Рисование  | «Развесистое дерево». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).   | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструирование  | «Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 - 44)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Рассматривание фотографий зимнего Ростова-на-Дону;   |  |
| Праздники и мероприятия  | 14 января – Старый новый год   |  |
| Самообразование  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего   |  |

|   |  |
|---|--|
| Лобач О.П.  | возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего<br>возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность<br>педагога с детьми                              | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Эксперименты со снегом и льдом»<br><b>СРИ:</b> «Я - водитель»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Вот какой рассеянный», М. Лукашин «Розовые очки», «Истории из жизни удивительной кошки»<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Загадай, мы отгадаем»<br><b>По ФЭМП:</b> «Кому какая форма»<br><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята» |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (в<br>центрах активности<br>группы) | <b>Игры:</b> Уголок интеллектуальной активности  |

## Январь

### Третья неделя

Тема периода «Зима»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |  |  |
|---|--|--|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                          |  |  |
| Лепка                                       | Лепка «Птичка»<br><b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).   | Учить детей лепить из глины [птичку] передавая овальную форму тела; оттяги вать и прищипывать мелкие части: клюй хвост, крылышки. Закреплять навыка аккуратной работы. Учить отмечать раз нообразия получившихся изображения радовать им. Развивать детское твои чувство. Приобщать детей к изобрази тельному искусству. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>                              |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром             | «Стайка снегирей на ветках рябины».<br><b>Материалы.</b> Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6-8, печатка-тычок(диаметр 1—1,5 см), салфетка, баночка с водой  |  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».   | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |  |
| Рисование  | «Нарисуй, какую хочешь, игрушку». Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).   | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять! навыки рисования красками. Учить! рассматривать рисунки, выбирать по-1 понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном 1 изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к   созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструирование  | «Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 - 44)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Знакомство со сказкой "Три медведя" Л.Н.Толстого   |  |
| Праздники и мероприятия  | 27 января –День снятия блокады Ленинграда  |  |

|  |  |
|--|--|
| Самообразование<br>Лобач О.П.                                    | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Рассматривание ледяных узоров на окнах».<br><b>СРИ:</b> «Автобус везет пассажиров».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Груффало», «Мяч», «Что случилось с крокодилом».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Бывает- не бывает»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди пару»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Загадки без слов» |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок ИЗО  |

## ЯНВАРЬ

### Четвертая неделя

Тема периода «Зима»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |  |  |
|---|--|--|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                          |  |  |
| Аппликация                                  | Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками))». <b>Материалы.</b> Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка). | Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>                              |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром             | «Замечательный врач». <b>Материалы.</b> Кукла, медицинское оборудование.<br><b>Слушание.</b> «Золотые рыбки», отрывок  | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |   |
| <b>Среда</b>   |  |   |
| Формирование элементарных математических представлений   | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вправо, влево, вперед, назад, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.   |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».  | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | Рисование «Украшение платочка». Материалы: гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти 2-х размеров, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).  | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо"  |   |
| Праздники и мероприятия  | 8 февраля- День российской науки   |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование Дадаев А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой, кормление птиц»<br><b>СРИ:</b> «Дочки-матери»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Хочу к маме», «Ребята и утята», «Наш козел...».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Третий лишний»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди дорогу»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Испорченный телефон» |   |

|  |  |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок музыкальных инструментов |
|--|--|

# ФЕВРАЛЬ

## Первая неделя

### Тема периода «День защитника Отечества»

#### Задачи периода

Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитанию любви к Родине.

Осуществление тендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

| Организованная образовательная деятельность |  |   |
|---|--|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |  |   |
| Лепка                                       | Лепка «Хоровод».   | Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки, голова шар. Развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей, художественное слово, иллюстрации; способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Вторник</b>                              |  |   |
| Ознакомление с окружающим миром             | «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). <b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц | Расширять представления детей зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Дать элементарны понятия о взаимосвязи человека и при роды.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | - учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах5);<br>- упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.Повторение. Сравнение геометрических фигур (круг ,квадрат, треугольник) на основе их сравнения. |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звук ч.  | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   | .  |
| Рисование  | «Украсим полосочку флажками».<br><b>Материалы.</b> Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).  | Закреплять умение детей рисовать пред меты прямоугольной формы, создават простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашиват рисунок, используя показанный приемРазвивать эстетические чувства; чувстве ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах). |
| <b>Взаимодействие взрослому с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструироване   | «Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».   |  |
| Праздники и мероприятия  | 8 февраля –День российской науки   |  |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |

|  |   |
|--|---|
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Едем в гости»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Сегодня день целый», песенка «Пальцы», «Лисичка-сестричка и волк»<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Бывает - не бывает» с мячом<br><b>По ФЭМП:</b> «Большой, средний, маленький»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Загадки без слов» |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок конструирования   |

## ФЕВРАЛЬ

### Вторая неделя

#### Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |  |  |
|---|--|--|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                          |  |  |
| Аппликация                                  | «Летающие самолеты» (коллективная композиция).<br><b>Материалы.</b> Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции. | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место <u>то*</u> или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание форм(прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от создано] всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие <u>шие иллюстрации</u> в книгах и альбомах). |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>                              |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром             | Сани, сани! Везите нас сами!   |  |
| Физкультура                                 | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>                                |  |  |
| Формирование                                | - упражнять в умении воспроизводить  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| элементарных математических представлений  | указанное количество движений (в пределах 5);<br>- учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Составление рассказов по картине «На поляне».  | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | «Девочка пляшет».<br><b>Материалы.</b> Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).   | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения? (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями! в одном направлении), фломастерами цветными мелками. Побуждать к об разной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к <u>изобразительному искусству.</u> |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»  |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование Дадаев А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой, уборка снега детскими лопатками»<br><b>СРП:</b> «Дочки-матери»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> норвежская песенка «Барабек», «Таня проспала», В.В. Вересаев «Братишка».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Найди ошибку»<br><b>По ФЭМП:</b> «Подбери по размеру?»<br><b>Театрализованные игры:</b> Ролевая гимнастика «У зеркала» |   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок творчества |
|--|--------------------------------|

# ФЕВРАЛЬ

## Третья неделя

Тема периода «День защитника Отечества»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Лепка  | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».<br><b>Материалы.</b> Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).   | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Посадка лука». <b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.                   | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, поменьше, |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Еще меньше, самый маленький, больше.  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».   | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. По-знакомить со сказкой «Федорино горе».   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Красивая птичка».<br><b>Материалы.</b> Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).   | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие воображение. Расширять представления < красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к <u>изобразительному искусству</u> . |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"  |   |
| Праздники и мероприятия  | 21 февраля- Международный день родного языка<br>23 февраля - День защитника Отечества   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаев А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Салон красрты»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Как у зайчонка зуб болел», «Лесной колобок- колючий бок», «Затейники».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Загадай, мы отгадаем»<br><b>По ФЭМП:</b> «Чей домик?»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Превращение» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок конструирования   |   |

# ФЕВРАЛЬ

## Четвертая неделя

Тема периода

«8 Марта»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширение тендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Лепка  | «Мы слепили снеговиков».  | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «В мире стекла». <b>Материалы.</b> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан | Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | - закреплять представление о том, что результата не зависит от величины предметов;<br>- упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.                 |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Урок вежливости.  | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | <p>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».</p> <p><b>Материалы.</b> Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>   | <p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Корабли» (Л.В. Куцакова с. 49 - 51)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Знакомство с Масленицей   |   |
| Праздники и мероприятия  | 1 марта- День Авдотьины Весновки  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p><b>СРИ:</b> «Дочки-матери»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Шалтай - Болтай», «Росинка», «Как найти дорожку».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Кто лишний»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Город фигур»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра с пальчиками</p> |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Автопарк, парковка   |   |

# МАРТ

## Первая неделя

Тема периода «8 Марта»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Аппликация   | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).  | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Наша армия». <b>Материалы.</b> Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». — М.: Просвещение, 1984).   | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей в возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Готовимся встречать весну и Международный женский день  | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Плавание  | . По плану инструктора по плаванию   |  |
| Рисование | Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)».<br><b>Материалы.</b> Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |   |
|--|---|
| Конструирование  | «Корабли» (Л.В. Куцакова с. 49 - 51)  |
| Нравственно-патриотическое воспитание                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о своих мамах.</li> <li>• Изготовление подарков для мам.</li> </ul>  |
| Праздники и мероприятия  | 8 марта- Международный женский день   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.                                    | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой»</p> <p><b>СРИ:</b> «Супермаркет»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Иди весна, иди красна», А. Барто «Уехали», «Лис и мышонок».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Когда это бывает»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Соберем бусы»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Подбери рифму</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок ИЗО   |

# МАРТ

## Вторая неделя

Тема периода

«Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.

Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Лепка  | Лепка «Мисочка»<br><b>Материалы.</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).          | Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Рассматривание кролика» .<br><b>Материалы.</b> Игрушечный заяц, картинка с изображением кролика. | Дать детям представление о кролик. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Закреплять представления о том, что результат не зависит от расстояния между предметами (до 5)    |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .  | Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | Декоративное рисование «Украсим кукле платьице». <b>Материалы.</b> Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).   | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Корабли» (Л.В. Куцакова с. 49 - 51)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Пение песен, чтение стихов о маме.   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за птицами»<br><b>СРИ:</b> «На приеме у доктора»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «14 лесных мышей», Ю.Тувим «Чудеса», «Дед, баба и Алеша».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Фрукты, овощи, ягоды»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди похожий предмет»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Пальчиковый театр» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок «Конструирование»  |   |

## МАРТ

### Третья неделя

Тема периода

«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |   |
|--|--|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |   |
| Аппликация   | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»)<br><b>Материалы.</b> Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. <u>Приобщать к изобразительному искусству</u> |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Вторник</b>   |  |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «В гостях у музыкального руководителя».<br><b>Материалы.</b> Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.   | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |   |
| <b>Среда</b>   |  |   |
| Формирование элементарных математических представлений | - показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве<br>- продолжить знакомит с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Русские сказки (мини-викторина).<br>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».<br><b>Материалы.</b> Игрушечный козленок (или картинка). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |  |
| Конструирование  | «Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)  |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Знакомство детей с самоваром   |  |
| Праздники и мероприятия  | 20 марта- Международный день счастья   |  |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Сезонные наблюдения»<br><b>СРИ:</b> «Экскурсия по зоопарку»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Искалочка », «Дом гнома-гном-дома!», «Федорино горе».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Что где растёт»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди похожий предмет»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Возьми мишку на прогулку» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок конструирования  |  |

## МАРТ

### Четвертая неделя

Тема периода «Весна»

Задачи периода

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Лепка  | «Козленочек».<br><b>Материалы.</b> Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).   | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Мир комнатных растений».<br><b>Материалы.</b> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.  | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.   |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Составление рассказов по картине.   | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | Рисование «Бездомный заяц» «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"».<br><b>Материалы.</b> Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | творческим деятельностям.<br>Развивать детское творчество.<br>Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |   |
| Конструирование  | «Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"  |   |
| Праздники и мероприятия  | 27 марта - Всемирный день театра  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдения за погодой, таянием снега».<br><b>СРИ:</b> «В магазине».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Я. Брюсова «Колыбельная», А. Усачев «Выбирал папа елочку», «Все здесь».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Мой гардероб»<br><b>По ФЭМП:</b> «Большой-маленький»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Игра на имитацию движений» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Музыкальный уголок   |   |

## АПРЕЛЬ

### Первая неделя

Тема периода «Весна» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |  |   |
|---|--|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |  |   |
| Аппликация                                  | «Загадки».<br><b>Материалы.</b> Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | салфетка, клееночка (на каждого ребенка).   | наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром  | «В мире пластмассы». <b>Материалы.</b> Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки                      | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);<br>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.            |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».                                   | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | «Сказочный домик-теремок». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседа "Мои бабушка и дедушка".   |  |
| Праздники и мероприятия  | 2 апреля – Международный день детской книги   |  |

|  |   |
|--|---|
| Самообразование<br>Лобач А.П.                                    | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдения за погодой, таянием снега»<br><b>СРИ:</b> «Принимаем гостей»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.А. Благинина «Дождик-дождик...», «Необыкновенная весна», М. Горький «Воробышко».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Кто кем будет»<br><b>По ФЭМП:</b> «Направо - налево»<br><b>Театрализованные игры:</b> Пальчиковый театр |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Уголок сенсорных игр   |

## АПРЕЛЬ

### Вторая неделя

Тема периода «Весна» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность |   |   |
|---|---|---|
| Вид деятельности                            | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                          |   |   |
| Лепка                                       | «Мисочки для трех медведей».<br><b>Материалы.</b> Три игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству |
| Музыка                                      | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>                              |   |   |
| Ознакомление с                              | «Поможем Незнайке вылепить посуду»  | Расширять представления детей   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| окружающим миром   | (лепка из глины).<br><b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми. | о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений   | Закреплять представления о том, что результата не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>  | Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).<br>Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i>    |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | «Мое любимое солнышко».<br><b>Материалы.</b> Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).                                       | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 55 - 62)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Чтение С. Капутикян, Моя бабушка  |  |
| Праздники и мероприятия  | 12 апреля – День космонавтики   |  |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Моя семья»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Гамазкова «Колыбельная для бабушки», «Мышонок и карандаш», «А дома лучше».  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Найди свой домик»<br><b>По ФЭМП:</b> «Найди пару»<br><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята» |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Книжный уголок   |

# АПРЕЛЬ

## Третья неделя

Тема периода «Весна»

(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |  |
|--|--|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |  |
| Аппликация   | «Вырежи и наклей, что хочешь».<br><b>Материалы.</b> Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).                           | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>   |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Путешествие в прошлое кресла».<br><b>Материалы.</b> Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).                                       | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. Закреплять представления о независимости количества предметов от |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | величины.  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.  | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать <u>творческое мышление</u>  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | Твоя любимая кукла». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).  | Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 55 - 62)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседа "Красота Ростова весной", рассматривание фотографий города  |   |
| Праздники и мероприятия  |  |   |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за птицами»<br><b>СРИ:</b> «В автобусе»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Д. Харме «Очень,очень вкусный пирог», «Какая бывает роса на траве», «Поцелуй в ладошке».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Чей домик? »<br><b>По ФЭМП:</b> «Вокруг да около»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Ручеек» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок конструирования  |   |

# АПРЕЛЬ

## Четвертая неделя

Тема периода «День

Победы»

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.

| Организованная образовательная деятельность            |  |   |
|--|--|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |   |
| Лепка  | «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). <b>Материалы.</b> Филимоновская игрушка — барашек. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).                       | Познакомить детей с филимоновскими-ми игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Вторник</b>   |  |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Экологическая тропа весной». <b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока. | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |   |
| <b>Среда</b>   |  |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар. Не прибегая к счету .уравнивать 2 способами  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |   |
| <b>Четверг</b>   |  |   |
| Развитие речи  | Заучивание стихотворений   | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | . По плану инструктора по плаванию  |  |
| Рисование  | «Дом, в котором ты живешь».<br><b>Материалы.</b> Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений — коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).  | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.<br>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |   |  |
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 55 - 62)   |  |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседа "Красота Ростова весной", рассматривание фотографий города   |  |
| Праздники и мероприятия  | 22 апреля- Международный день Земли   |  |
| Самообразование Лобач О.П.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Самообразование Дадаян А.Ю.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |  |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдение за птицами»<br><b>СРИ:</b> «Обед в семье»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Я. Райнис «Наперегонки», «Кто прячется лучше всех», «Усатый - полосатый».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Кто кем будет»<br><b>По ФЭМП:</b> «Игра со счетными палочками»<br><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | Игры: «Кухня»   |  |



# МАЙ

## Первая неделя

Тема периода «День Победы»  
(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |  |  |
|--|--|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы   | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |  |  |
| Аппликация   | Аппликация «Красная шапочка»<br>Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка,  | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека                        |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Вторник</b>   |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Мой город». <b>Материалы.</b><br>Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).              |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре   |  |
| <b>Среда</b>   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в счете звуков на слух .<br>закреплять знания суток  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя   |  |
| <b>Четверг</b>   |  |  |
| Развитие речи  | День победы  | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».                            |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |  |
| <b>Пятница</b>   |  |  |
| Плавание   | . По плану инструктора по плаванию   |  |
| Рисование  | «Празднично украшенный дом».<br><b>Материалы.</b> Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)  | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 62 – 69)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине.   |   |
| Праздники и мероприятия  | 1 мая – Праздник весны и труда   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <p><b>Наблюдение: прогулка</b> : Сезонные наблюдения. Уборка на своей территории .</p> <p><b>СРИ:</b> «Дочки-матери»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Кискино горе», «Пограничники», «Синий шалашик»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Будь внимательным»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Найди отличия»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Воображаемое путешествие</p> |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Литературный уголок   |   |

# МАЙ

## Вторая неделя

Тема периода «Лето»  
Задачи периода

Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

| Организованная образовательная деятельность            |   |  |
|--|---|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |  |
| Лепка  | «Птичка клюет зернышки из блюдечка».<br><b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).   | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | «Путешествие в прошлое одежды».<br><b>Материалы.</b> Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).   |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Закрепить порядковый счет в пределах 5  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i>   | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | чистоговорках, в словах).   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора   |   |
| <b>Пятница</b>   |  |   |
| Плавание   | . По плану инструктора по плаванию   |   |
| Рисование  | «Самолеты летят сквозь облака».<br><b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).   | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 62 - 69)  |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | • Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой   |   |
| Праздники и мероприятия  | 9 мая – День Победы  |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка :</b> «Наблюдение за насекомыми и птицами»<br><b>СРИ:</b> «В театре»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», «Тайное становится явным».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Что сажают в огороде»<br><b>По ФЭМП:</b> «Продолжи ряд»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Испорченный телефон» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок ИЗО  |   |

# МАЙ

## Третья неделя

### Тема периода «Лето» (продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |   |
|--|---|---|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание  |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |   |
| Аппликация   | Аппликация «Волшебный сад».   | Учить создавать композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебное дерево). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к природе, ко всему живому. |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Вторник</b>   |   |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). <b>Материалы.</b> Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка). | Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.  |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |   |
| <b>Среда</b>   |   |   |
| Формирование элементарных математических представлений | Повторение. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.  |   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Четверг</b>   |   |   |
| Развитие речи  | Литературный калейдоскоп.   | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки  |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |   |
| <b>Пятница</b>   |   |   |
| Плавание   | По плану инструктора по плаванию  |   |
| Рисование  | «Нарисуй картинку про весну». <b>Материалы.</b> Лист бумаги формата А4  | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | или немного больше, краски гуашь 7—8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
|--|---|---|

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |   |
|--|---|
| Конструирование  | «Повторение» (Л.В. Куцакова с. 62 - 69)   |
| Нравственно-патриотическое воспитание                            | Беседа "Где мне нравится гулять с мамой и папой"  |
| Праздники и мероприятия  | 19 мая-День детских общественных организаций России   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.                                    | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.                                   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»  |
| Совместная деятельность педагога с детьми                        | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада».<br><b>СРИ:</b> «В магазине»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «У лукоморья...», «Путаница», «Журка».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Кому что нужно»<br><b>По ФЭМП:</b> «Геометрические фигуры»<br><b>Театрализованные игры:</b> Загадки без слов |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | <b>Игры:</b> Парковка, автопарк   |

# МАЙ

## Четвертая неделя

Тема периода «Лето»

(продолжение)

| Организованная образовательная деятельность            |   |  |
|--|---|--|
| Вид деятельности                                       | Тема/Репертуар/Материалы  | Задачи/ Программное содержание   |
| <b>Понедельник</b>                                     |   |  |
| Аппликация   | Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилёт птиц,»»   | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, закреплять приемы лепки; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали <i>(клюв у птички)</i>   |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Вторник</b>   |   |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        | Итоговое тематическое занятие «Планета -наш дом»<br>Материалы: глобус, иллюстрации с изображением природы родного края, полезные ископаемые родного края – уголь, кисточки, краски. | Формировать у воспитанников навыки экологической культуры. - расширить представление об экологической культуре; - воспитывать стремление к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, бережное отношение к природным ресурсам, любовь к родному краю |
| Физкультура  | По плану инструктора физической культуре  |  |
| <b>Среда</b>   |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Итоговое мероприятие "В стране Математики"  |  |
| Музыка   | По плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Четверг</b>   |   |  |
| Развитие речи  | Литературный калейдоскоп  | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки   |
| Физкультура  | По плану физ.инструктора  |  |
| <b>Пятница</b>   |   |  |
| Плавание   | . По плану инструктора по плаванию  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рисование  | Итоговое тематическое занятие<br>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  | Закреплять приемы рисования красками. Закреплять умение изображать дымковскую роспись, творчество, формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |  |   |
| Конструирование  | По замыслу детей   |   |
| Нравственно-патриотическое воспитание  | Беседы о правилах безопасного поведения в лесу. Подготовка и проведение тематического праздника «Лето».<br><br>Беседа "Где мне нравится гулять с мамой и папой"  |   |
| Праздники и мероприятия  | 24 мая – День славянской письменности и культуры   |   |
| Самообразование<br>Лобач О.П.  | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Самообразование<br>Дадаян А.Ю.   | Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности»   |   |
| Совместная деятельность педагога с детьми  | <b>Наблюдение: прогулка</b> : «Эксперименты с водой. Наблюдения за погодой»<br><b>СРИ:</b> «Дочки-матери»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «На свете все на все похоже», «Ласточка», «Мама! Глянь-ка из окошка».<br><b>Дидактические игры</b><br><b>По развитию речи:</b> «Закончи предложение»<br><b>По ФЭМП:</b> «Что изменилось?»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Поиграем-отгадаем» |   |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)                                       | <b>Игры:</b> Уголок ИЗО  |   |



# Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Предисловие</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>Планирование образовательной работы</b> .....   | <b>5</b>  |
| Примерный режим дня .....  | 6         |
| Примерное планирование образовательно-воспитательной работы<br>по пятидневной неделе ..... | 6         |
| Пример расписания организованной образовательной<br>деятельности по дням недели .....      | 7         |
| Краткое комплексно-тематическое планирование .....   | 8         |
| <b>Сентябрь</b> .....  | <b>11</b> |
| Первая неделя .....  | 11        |
| Вторая неделя .....  | 16        |
| Третья неделя .....  | 21        |
| Четвертая неделя .....   | 25        |
| <b>Октябрь</b> .....   | <b>29</b> |
| Первая неделя .....  | 29        |
| Вторая неделя .....  | 33        |
| Третья неделя .....  | 37        |
| Четвертая неделя .....   | 41        |
| <b>Ноябрь</b> .....  | <b>45</b> |
| Первая неделя .....  | 45        |
| Вторая неделя .....  | 50        |
| Третья неделя .....  | 54        |
| Четвертая неделя .....   | 59        |
| <b>Декабрь</b> .....   | <b>63</b> |
| Первая неделя .....  | 63        |
| Вторая неделя .....  | 68        |
| Третья неделя .....  | 72        |
| Четвертая неделя .....   | 76        |
| <b>Январь</b> .....  | <b>80</b> |
| Первая неделя.....   | 80        |
| Вторая неделя .....  | 84        |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Третья неделя .....        | 88  |
| Четвертая неделя .....     | 92  |
| <b>Февраль</b> .....       | 96  |
| Первая неделя.....         | 96  |
| Вторая неделя .....        | 100 |
| Третья неделя .....        | 104 |
| Четвертая неделя .....     | 108 |
| <b>Март</b> .....          | 112 |
| Первая неделя..... ' ..... | 112 |
| Вторая неделя .....        | 115 |
| Третья неделя .....        | 119 |
| Четвертая неделя .....     | 123 |
| <b>Февраль</b> .....       | 96  |
| Первая неделя.....         | 96  |
| Вторая неделя .....        | 100 |
| Третья неделя .....        | 104 |
| Четвертая неделя .....     | 108 |
| <b>Март</b> .....          | 112 |
| Первая неделя..... ' ..... | 112 |
| Вторая неделя .....        | 115 |
| Третья неделя .....        | 119 |
| Четвертая неделя .....     | 123 |
| <b>Апрель</b> .....        | 127 |
| Первая неделя .....        | 127 |
| Вторая неделя .....        | 131 |
| Третья неделя.....         | 135 |
| Четвертая неделя .....     | 139 |
| <b>Май</b> .....           | 143 |
| Первая неделя .....        | 143 |
| Вторая неделя.....         | 147 |
| Третья неделя .....        | 151 |
| Четвертая неделя .....     |     |

